

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института истории, международных отношений и социально-политических наук
Дитковская С.А.
« 14 » *января* 20 *26* г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Технологии развития социальной активности молодежи

По направлению подготовки – 39.04.03 Организация работы с молодежью
(уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 (1 семестр / 3 триместр)

Разработчики:

доцент кафедры социальной
педагогике и организации
работы с молодежью,

к. филос. н., доцент **Звонок А.А.**

Заведующий кафедрой социальной
педагогике и организации
работы с молодежью

Акиншева И.П.
Акиншева И.П.

Протокол

от « 12 » *января* 20 *26* г. № *6*

Луганск, 20 *26*

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Технологии развития социальной активности молодежи» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 82 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	ИОПК-2.1. Анализирует, объясняет и прогнозирует социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов; ИОПК-2.2. Анализирует и оценивает профессиональную информацию с применением современных способов и методов организации мониторинговых исследований ИОПК-2.3. Вырабатывает пути решения социальных проблем с учётом приоритетов социальной и молодежной политики и на основе комплексного анализа данных

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Сущность социальной активности как одного из факторов социализации	ОПК-2	Устный опрос

молодежи		
Тема 4. Социальные технологии и их роль в развитии социальной активности молодежи	ОПК-2	Устный опрос
Тема 5. Проектирование и внедрение социальных технологий развития социальной активности молодежи	ОПК-2	Реферат
Текущая аттестация	ОПК-2	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-2	Устный экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-2	<p>Знает: методы научного анализа, прогнозирования социальных явлений и процессов в молодежной среде;</p> <p>Умеет: научно объяснять и прогнозировать протекание социальных явлений и процессов, выявлять социально значимые проблемы молодежи;</p> <p>Владеет: навыками определения социально значимых проблем молодежи и выработки путей их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	30	20
Контрольная работа	10	10
Самостоятельная работа	20	30
Экзамен	40	40
Всего	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания	

		выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

2025/2026 учебный год

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК
кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: «Технологии развития
социальной активности молодежи»

Код/название направления подготовки **39.04.03 Организация работы с
молодежью**

ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.

2.

3.

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и организации
работы с молодежью, протокол №__ от «__» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью _____ Акиншева И.П.

Экзаменатор _____ Звонок А.А.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Социальная активность: понимание понятия.
2. Социальная активность как деятельность, отождествляемая с активностью.
3. Социальная активность как действие, усилие, сознательно усиленная деятельность.
4. Социальная активность как деятельность, переходящая в самостоятельность.
5. Социальная активность как деятельное отношение человека к миру.
6. Социальная активность как инициативность, деловитость творческое отношение к различным сторонам жизни общества.
7. Социальная активность как свойство или черта личности.
8. Социальная активность как способность личности, качество личности.
9. Социальная активность как готовность личности к деятельности.
10. Социальная активность как мера деятельности.
11. Социальная активность как творчество, творческая деятельность.
12. Социальная активность как комплекс действий.
13. Социальная активность как единство субъективной и объективной сторон личности.
14. Социальная ситуация развития.
15. Детерминанты социальной активности.
16. Формирование социальной активности.
17. Виды социальной активности.
18. Подготовка специалиста к формированию социальной активности.
19. Активизация субъектной позиции обучающегося.
20. Понятие «социальные технологии» и его характеристика.
21. Определение сущности социальных технологий. Виды социальных технологий.
22. Классификация основных видов социальных технологий.
23. Основные свойства и функции социальных технологий.
24. Основные структурные элементы социальной технологии.
25. Характеристика методологических принципов социальных технологий.
26. Возникновение социально-технологической деятельности.
27. Возможности и пределы технологизации социального пространства.
28. Содержание и особенности социально-технологической политики.
29. Становление научных основ социально-технологической деятельности.
30. Социальные технологии управления социальной активностью различных категорий молодежи.

Темы рефератов и научных докладов для самостоятельной работы

1. Понятие социального проектирования.
2. Характеристика способов проектирования социальных технологий.
3. Основные принципы и этапы социального проектирования.
4. Методы социального проектирования технологии развития социальной активности различных категорий молодежи.
5. Способы оценки эффективности социальных инноваций и технологий.
6. Экспертные методы оценки социальных технологий.
7. Методы прогнозирования последствий внедрения социальных технологий.
8. Экспериментальная проверка эффективности социальных инноваций и технологий.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Что такое «социальная активность»?
3. Как формируется социальная активность?
4. Перечислите известные вам виды активности.
5. Разграничьте понятия: социальная активность, социальная адаптированность, социальная автономия?
6. Какие вы знаете механизмы развития социальной активности?
7. Опишите механизм влияния образования и воспитания на социальную активность?
8. Что такое студенческое самоуправление и какова его роль в развитии социальной активности молодежи?
9. Как социальные проекты развивают социальную активность их участников?
10. Назовите методики диагностики социальной активности?
11. Что такое «модель социального действия»?
12. Что такое «тренинг социального действия»?

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Социальная активность: сущность понятия.
2. Социальная активность как деятельность, отождествляемая с активностью.
3. Социальная активность как действие, усилие, сознательно усиленная деятельность.
4. Социальная активность как деятельность, переходящая в самодеятельность.
5. Социальная активность как деятельное отношение человека к миру.
6. Социальная активность как инициативность, деловитость творческое отношение к различным сторонам жизни общества.
7. Социальная активность как свойство или черта личности.

8. Социальная активность как способность личности, качество личности.
9. Социальная активность как готовность личности к деятельности.
10. Социальная активность как мера деятельности.
11. Социальная активность как творчество, творческая деятельность.
12. Социальная активность как комплекс действий.
13. Социальная активность как единство субъективной и объективной сторон личности.
14. Социальная ситуация развития.
15. Детерминанты социальной активности.
16. Формирование социальной активности.
17. Виды социальной активности.
18. Подготовка специалиста к формированию социальной активности.
19. Активизация субъектной позиции обучающегося.
20. Потенциал формирования социальной активности учащегося.
21. Эстетический потенциал формирования социальной активности обучающихся.
22. Социально-педагогические основания формирования социальной активности.
23. Формирование социальной активности обучающихся при подготовке и реализации социально значимых проектов.
24. Интеграция воспитания в образовательном процессе при формировании социальной активности учащегося.
25. Студенческое самоуправление в формировании социальной активности учащегося.
26. Клубные формирования в формировании социальной активности учащегося.
27. Патриотическое воспитание в формировании социальной активности учащегося.
28. Объективные параметры социальной активности молодежи.
29. Траектории изменения социальной активности молодежи.
30. Методики диагностики компонентов социальной активности молодежи.
31. Диагностико-развивающие методики формирования социальной активности обучающихся.
32. Диагностика динамики социальной активности обучающихся.
33. Понятие «социальные технологии» и его характеристика.
34. Определение сущности социальных технологий. Виды социальных технологий.
35. Классификация основных видов социальных технологий.
36. Основные свойства и функции социальных технологий.
37. Основные структурные элементы социальной технологии.
38. Характеристика методологических принципов социальных технологий.
39. Возникновение социально-технологической деятельности.
40. Возможности и пределы технологизации социального пространства.
41. Содержание и особенности социально-технологической политики.

42. Становление научных основ социально-технологической деятельности.
43. Основные направления развития теории социальных технологий.
44. Социальные технологии управления социальной активностью различных категорий молодежи.
45. Понятие социального проектирования и его особенности.
46. Характеристика способов проектирования социальных технологий.
47. Основные принципы и этапы социального проектирования.
48. Методы социального проектирования и тенденции его развития.
49. Понятие операции и операциональной системы в контексте социального проектирования.
50. Структура и виды операциональных систем в контексте социального проектирования.
51. Технология процесса проектирования операциональных систем.
52. Понятие инноваций и их классификация.
53. Структура инновационного процесса.
54. Проблема становления и развития социальных инноваций.
55. Методы социального проектирования технологий развития социальной активности различных категорий молодежи.
56. Способы оценки эффективности социальных инноваций и технологий развития социальной активности молодежи.
57. Методы мысленного моделирования в оценке социальных инноваций и технологий развития социальной активности молодежи.
58. Ограничения мысленного моделирования в оценке социальных инноваций и технологий развития социальной активности молодежи.
59. Экспертные методы оценки социальных инноваций и технологий развития социальной активности молодежи.
60. Виды экспертных оценок социальных инноваций и технологий развития социальной активности молодежи.
61. Оценка адекватности экспертных оценок социальных инноваций и технологий развития социальной активности молодежи.
62. Методы прогнозирования в оценке социальных инноваций и технологий развития социальной активности молодежи.
63. Типы прогнозных моделей в оценке социальных инноваций и технологий развития социальной активности молодежи.
64. Классификация прогнозов в оценке социальных инноваций и технологий развития социальной активности молодежи.
65. Методы натурного социального экспериментирования в проверке эффективности социальных инноваций и технологий развития социальной активности молодежи.
66. Дизайн эксперимента по проверке эффективности новых социальных технологий развития социальной активности молодежи.
67. Контролируемый эксперимент и эксперимент с повторениями в тестирования социальных технологий развития социальной активности молодежи.

- 68.Формирование выборок в эксперименте по проверке эффективности социальных технологий развития социальной активности молодежи.
- 69.Статистический анализ результатов эксперимента по тестированию новых социальных технологий развития социальной активности молодежи.
- 70.Частотный и байесовский подход в тестировании новых социальных технологий развития социальной активности молодежи.